

Индивидуальный предприниматель Свидерская Ирина Петровна
ИНН 910609263952, г.Симферополь, ул.Лизы Чайкиной 1, оф.406
Учебный центр «Юнивектор»

«Утверждаю»

Директор УЦ «Юнивектор»

Приказ от 28 августа 2023 г № 1279

Свидерская И.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПУТЬ НА ТУМАННЫЙ АЛЬБИОН»

Направленность естественнонаучная

Срок реализации программы 1 год (144 часа)

Вид программы модифицированная

Уровень базовый

Возраст учащихся 10-12 лет

Составитель: педагог доп. Обр. Корчевая Ю.С.

г. Симферополь
2023 год

г. Симферополь

2023 год

РАЗДЕЛ 1.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе требований следующих нормативных и локальных актов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
7. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
8. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

14. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

16. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

18. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

19. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

20. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

21. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

22. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

23. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

24. Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

25. Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

26. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Малая академия наук «Искатель»;

27. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель».

Направленность программы естественнонаучная. Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

Вид программы.

Программа «Путь на туманный Альбион» является *модифицированной*, методологическую основу программы составляет тематическое планирование по УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. Углубленный курс английского языка для российских школ, рабочая программа по английскому языку для 3 класса к УМК "Starlight" под редакцией Барановой К. М., Дули Д., Копыловой В. В., Мильруд Р. П., Эванс В.

Программа имеет модификации и дополнения, исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Актуальность программы заключается в формировании у учащихся положительного отношения к иностранному языку, знаний о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка, включение обучающихся в диалог культур, знакомство с достижениями национальных культур и развитие общечеловеческой культуры, осознание роли родного языка в зеркале культуры родного народа, а также особенностью современной ситуации развития общества. Английский язык вносит свой неоценимый вклад в решение проблемы развития личности учащегося, способности

думать, быстро реагировать в процессе общения, развитие мыслительных, интеллектуальных и творческих способностей.

Новизна и отличительные особенности программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащегося и его социализации, в специфике отбора учебного материала, который доступен учащемуся с различным уровнем способностей, а также в том, что при ее освоении будут использованы инновационные технологии (мультимедийный комплекс, ноутбук, ресурсы сети Интернет и методы проектной работы, составление портфолио). Данная программа предусматривает представление о языке как взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащегося средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению. На первой ступени большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у обучающихся желания изучать иностранные языки, коммуникативных потребностей в открытии мира зарубежных ровесников и использование иностранного языка для этих целей. На начальном этапе с помощью иностранного языка закладываются основы для развития у учащихся интереса к языковому и культурному многообразию мира с помощью зарубежного детского песенного, стихотворного и сказочного фольклора и развития у обучающихся интереса к участию в театрализованных представлениях на иностранном языке, представления иностранного языка как ключа в новый мир игр и приключений. Именно эти ориентиры и цели влияют на выбор обучающей стратегии при развитии умений понимать устную и письменную упрощенную английскую речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения. Английский язык является связующим звеном, осуществляющим связь с другими предметами и сферами человеческой деятельности. Изучение английского языка прививает навыки самостоятельной работы с источниками информации. Таким образом, обучение аудированию, говорению, чтению и письму на иностранном языке является способом введения учащегося в мир изучаемого языка, знакомства с жизнью ровесников из других стран и континентов.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что её естественнонаучная направленность обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся не только знаний в этом направлении, но и коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития учащихся в контексте группового обучения.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности. Работа с учащимися в рамках данной программы позволяет ребятам проявить себя, преодолеть языковой барьер.

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 9 до 11 лет. Количество обучающихся в группе составляет 20 человек. Программа подготовлена по

принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям и уровню предварительной подготовки учащихся.

Характеристика контингента учащихся

Ведущая деятельность детей данного возраста – игра. Программа учитывает данную особенность. Игровая деятельность оказывает сильное влияние на формирование и развитие умственных, физических, эмоциональных и волевых сторон и качеств личности ребёнка. Игра неразрывно связана с развитием активности, самостоятельности, познавательной деятельности и творческих возможностей детей.

Объем и срок освоения программы – программа предусматривает 1 год реализации (144 часа) – 36 учебных недель.

Уровень программы базовый. Содержание программы предоставляет учащимся возможность приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков в области изучения английского языка. Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных методик для освоения содержания программы.

Формы обучения: очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации учебного процесса

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Программа рассчитана на групповые занятия. В целом состав группы остаётся постоянным, но может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий, смены места жительства, наличия противопоказаний по здоровью и в других случаях.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах организации деятельности учащихся:

- *фронтальная* – одновременная работа со всеми учащимися;
- *индивидуально-фронтальная* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- *групповая* – организация работы в группах;
- *индивидуальная* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе реализации программы используются следующие формы организации занятий: теоретические и практические занятия, беседы, игры.

В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн консультации, презентации, видео-уроки, практические занятия.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 15 минут.

Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы.

Цель программы - пробуждение у детей интереса к изучению иностранного языка и формирование у них положительного отношения к английскому языку как средству общения путем освоения данной программы.

Задачи программы

Образовательные:

- обучить детей основным видам речевой деятельности: слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму;
- научить практически применять полученные знания, умения, навыки.

Развивающие:

- развить интеллектуальные и творческие способности;
- развить коммуникативные способности;
- сформировать у учащихся представление о жизни их зарубежных сверстников; о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов.

Воспитательные:

- привить интерес к изучению английского языка;
- воспитать уважение к собеседнику через осуществление практической деятельности;
- воспитать внимательность, усидчивость;
- способствовать овладению учащимися навыками самостоятельной работы.

Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Путь на туманный Альбион» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к культуре других стран и народов.

Для достижения цели программы и решения поставленных воспитательных задач, согласно Рабочей программе воспитания ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель» и Единому календарю Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым в течение года:

- учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях объединения, учреждения, города, республики: мастер-классах, конкурсах;
- с учащимися проводятся профилактические мероприятия в форме бесед.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к занятиям и уровня личностных достижений учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<i>Вводное занятие. Входной контроль</i>	2	1	1	тестирование
2.	<i>Введение в страноведение</i>	2	1	1	
3	Страноведение Великобритании	30	18	12	
3.1	Общие сведения о Великобритании	6	4	2	
3.3.	История Великобритании	4	2	2	
3.4.	Лондон	6	4	2	
3.5.	Система образования в Великобритании	4	2	2	
3.6.	Праздники Великобритании	4	2	2	
3.7.	Жизнь в Великобритании	6	4	2	устный опрос
4.	Страноведение США	30	18	12	
4.1.	Географическое положение США	6	4	2	
4.2.	История США	6	4	2	
4.4.	Американское общество	6	4	2	
4.5.	Американские традиции	6	4	2	
4.7.	Города США	4	2	2	
4.8.	<i>Промежуточный контроль</i>	2	-	2	тестирование
5	Страноведение Австралии, Канады, Новой Зеландии	60	30	30	
5.1.	<i>Общие сведения об Австралии</i>	4	2	2	
5.2.	История Австралии	8	4	4	
5.3.	Города Австралии	8	4	4	устный опрос
5.6.	<i>Общие сведения о Канаде</i>	4	2	2	

5.7.	История Канады	8	4	4	
5.10.	Города Канады	8	4	4	устный опрос
5.11.	<i>Общие сведения о Новой Зеландии</i>	4	2	2	
5.12.	История Новой Зеландии	8	4	4	
5.14.	Города Новой Зеландии	8	4	4	устный опрос
6.	Страноведение России	20	10	10	
6.1	Географическое положение России	10	6	4	
6.2	История России	8	4	4	
7.	Итоговое занятие. Итоговый контроль	2	-	2	тестирование
ИТОГО:		144	78	66	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие. Входной контроль (2 часа)

Теория. Вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы кружка (1 час).

Практика. Работа с компьютерами, входящий тест на компьютере (1 час).

Формы аттестации/контроля: тестирование.

2. Введение в страноведение (2 часа)

Теория. Единый мир и разнообразие языков и культур. Классификация современных языков. (1 час).

Практика. Разучивание английских песен, стихов, диалогов. (1 час).

3. Страноведение Великобритании (30 часов)

3.1. Общие сведения о Великобритании (6 часов)

Теория. Общие сведения о Великобритании (административное деление Объединенного Королевства, символика). (4 часа).

Практика Игра: «Путешествие по Великобритании». Знакомство с информацией о национальном британском характере посредством чтения текстов и просмотра видеофильма (2 часа).

3.2. История Великобритании (4 часа)

Теория. История Великобритании (ранние завоевания – кельты, римляне, англо-саксы, викинги, норманны) (2 часа).

Практика. Игры – викторины: «Hello, Great-Britain». Игра: «История Великобритании». (2 часа).

3.3. Лондон (6 часов)

Теория. Лондон (рождение Лондона, некоторые достопримечательности, знаки на улицах города, транспорт) (4 часа).

Практика. Просмотр видеофильма «Лондон». Игра-викторина: «Путешествие по Лондону». (2 часа).

3.4. Система образования в Великобритании (4 часа)

Теория. Система образования в Великобритании (начальное, среднее и высшее образование, известные университеты) (2 часа).

Практика. Инсценировка любимой школьной истории, исполнение песен и стихов, просмотр видеозаписей (2 часа).

3.5. Праздники Великобритании (4 часа)

Теория. Праздники Великобритании (Рождество, День Святого Валентина, традиционные национальные фестивали) (2 часа).

Практика. Беседа об английских праздниках. Знакомство с празднованием важных дат в Англии. (2 часа).

3.6. Жизнь в Великобритании (6 часов)

Теория. Жизнь в Великобритании (жилье, еда, свободное время – кино, театр). Жизнь в Великобритании (спорт, подростки, музыка, покупки, СМИ) (4 часа).

Практика. Подготовка сообщений и докладов о культурной жизни англичан (2 часа).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

4. Становление США (30 часов)

4.1. Географическое положение США (6 часов)

Теория. Географическое положение США (геологические, климатические особенности, водные ресурсы) (4 часа).

Практика. Проведение виртуального путешествия по США (2 часа).

4.2. История США (6 часов)

Теория. История США (открытие материка, первые поселенцы, «Золотая лихорадка», иммиграционная политика) (4 часа).

Практика. Просмотр и обсуждение видеофильмов. Знакомство с историей США (2 часа).

4.3. Американское общество (6 часов)

Теория. Американское общество (американская семья, дом, работа, система образования) (4 часа).

Практика. Подготовка творческого проекта «Моя семья». (2 часа).

4.4. Американские традиции (6 часов)

Теория. Американские традиции (обычаи и праздники США) (4 часа).

Практика. Знакомство с информацией об обычаях и праздниках США посредством просмотра видеофильмов, чтения текстов, прослушивания

диалогов (2 часа).

4.5. Города США (4 часа)

Теория. Города США (крупные города США: Нью-Йорк, Вашингтон, Лос Анджелес, Сан Франциско, др. места и достопримечательности) (2 часа).

Практика. Рисуем американский город. Игра: «Путешествие по улицам США» (2 часа).

4.6. Промежуточный контроль (2 часа)

Формы аттестации/контроля: тестирование.

5. Страноведение Австралии, Канады, Новой Зеландии (60 часов)

5.1. Общие сведения об Австралии (4 часа)

Теория. Общие сведения об Австралии (геологические, климатические особенности, водные ресурсы, растительный и животный мир) (2 часа).
Описание австралийского дома и его внутреннего обустройства (2 часа).

5.2. История Австралии (8 часов)

Теория. История Австралии (открытие материка, исследователи, первые поселения, «золотая лихорадка») (4 часа).

Практика. Игры – викторины «Hello, Australia» и «История Австралии». (4 часа).

5.3. Города Австралии (8 часа)

Теория. Города Австралии (Сидней, Канберра, Брисбен, Мельбурн), достопримечательности (4 часа).

Практика. Рисуем город Австралии. Игра: «Путешествие по улицам Австралии» (4 часа).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

5.6. Общие сведения о Канаде (4 часа)

Теория. Общие сведения о Канаде (геологические, климатические особенности, водные ресурсы, растительный и животный мир) (2 часа).

Практика. Игра: «Путешествие по Канаде». Описание канадского дома и его внутреннего обустройства. (2 часа).

5.7. История Канады (8 часов)

Теория. История Канады (исследователи, первые поселения) (4 часа).

Практика. Игры – викторины: «Hello, Canada» и «История Канады». (4 часа).

5.10. Города Канады (4 часа)

Теория. Города Канады (Монреаль, Оттава, Торонто, Ванкувер), достопримечательности (2 часа).

Практика. Рисуем город Канады. Игра: «Путешествие по улицам Канады» (2 часа).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

5.11. Общие сведения о Новой Зеландии (4 часа)

Теория. Общие сведения о Новой Зеландии (геологические, климатические особенности, водные ресурсы, растительный и животный мир) (2 часа).

Практика. Игра: «Путешествие по Новой Зеландии». Описание канадского дома. (2 часа).

5.12. История Новой Зеландии (8 часов)

Теория. История Новой Зеландии (открытие островов, первые поселенцы), этнический состав (4 часа).

Практика. Игры – викторины: «Hello, New-Zealand» и «История Новой Зеландии». (4 часа).

5.14. Города Новой Зеландии (8 часов)

Теория. Города Новой Зеландии (Веллингтон, Крайстчерч, Окленд) (4 часа).

Практика. Рисуем город Новой Зеландии. Игра: «Путешествие по улицам Новой Зеландии» (4 часа).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

6.Страноведение России (20 часов)

6.1. Географическое положение России. (10 часов)

Теория. Россия (географическое положение). Игра-викторина: «География России». (6 часов).

Практика. Россия (крупнейшие города РФ: Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Волгоград). (4 часа).

6.2. История России. (8 часов)

Теория. История России (история от времен Киевской Руси до начала XX века) (4 часа).

Практика. Просмотр видеофильма на тему «Россия - моя родина». Игра-викторина: «Россия-моя Родина» (4 часа).

7. Итоговое занятие. Итоговый контроль (2 часа)

Формы аттестации/контроля: тестирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- географическое положение и национальные особенности Великобритании;
- важнейшие события, связанные с историей Англии, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии;
- достопримечательности, особенности культурной жизни и экономики городов Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии.
- особенности английского менталитета;
- особенности речевого этикета, необходимые в путешествии и жизни в английской семье.

По окончании обучения учащиеся должны уметь:

- использовать технические средства для получения информации, обучения и демонстрации результатов деятельности;
- самостоятельно находить информацию с привлечением различных источников информации на русском и английском языках, в том числе, информационно-компьютерных;
- читать и анализировать тексты, получать и обрабатывать информацию из различных источников;

- применять полученные знания в коммуникативно-ориентированных заданиях.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года

начало учебного года	конец учебного года	продолжительность учебного года
01 сентября	24 мая	36 недель

2. Сроки реализации программы

Сроки реализации	Кол-во учебных часов в год	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе
1 год	144	36	4	06 сентября	по мере реализации программы

3. Режим занятий. Режим работы в период школьных каникул

Режим занятий	Режим работы в период школьных каникул
Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 15 минут.	Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. **Кадровое обеспечение:** для успешной реализации образовательной программы необходимо квалифицированное кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, регулярно проходящий курсы повышения квалификации.

2. **Материально-техническое обеспечение:** соответствующий нормам СанПин кабинет, оборудованный всем необходимым для занятий: столы, стулья, аудиторная доска, шкафы для хранения дидактических материалов и инструментов, демонстрационных таблиц, карточек, схем, словарей; текстов различных стилей и типов речи, тренировочные упражнения, индивидуальные карточки, тестовые задания.

Технические средства обучения, инструменты и приспособления
Ноутбук, мультимедийный проектор, ручка, тетрадь, простой и цветные карандаши, папка для раздаточных материалов формата А-4.

3. Методическое обеспечение:

– *Особенности организации образовательного процесса:* очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

– *Формы организации образовательного процесса:* индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

– *Формы организации учебного занятия:* беседы, игры.

Занятия включают теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, Практические работы включают выполнение упражнений устно и в рабочей тетради.

– Используются различные *педагогические технологии*:

- проблемного обучения – учащиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя свой опыт, творческую активность;
- дифференцированного обучения – используется метод индивидуального обучения;
- лично-ориентированного обучения – через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей;
- развивающего обучения – учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности;
- игрового обучения – через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала (различные конкурсы и т.д.);
- здоровьесберегающие технологии - проведение физкультурных минуток, во время занятий, а также беседы по правилам дорожного движения, «Минуток безопасности» перед уходом учащихся домой.

– *Методы обучения.*

- Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.), наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.), практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).
- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию), репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности), частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом), исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

– *Методические материалы* включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, годовой план воспитательной работы, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.), хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

– *Дидактическое обеспечение программы* располагает широким набором материалов и включает: видео- и фотоматериалы по разделам занятий, литературу для учащихся по техническому творчеству (журналы, учебные пособия, книги и др.), методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива), иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.), раздаточный материал (шаблоны, карточки).

– *Алгоритм учебного занятия:*

№	Этап занятия	Деятельность
1	Организационный	Организация начала занятия, приветствие, создание психологического настроя на занятие и активизация внимания
2	Основной	Объяснение теоретического материала
		Выполнение практических заданий
		Физкультминутка
3	Итоговый	Закрепление пройденного, подведение итогов работы каждого ребёнка
4	Рефлексивный	Самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через тестирование, устные опросы.

Формы контроля:

Входной контроль – проводится с целью изучения отношения учащегося к выбранной деятельности, его способностей и достижений в этой области, личностных качеств учащегося. Входной контроль заключается в проведении тестирования.

Текущий контроль – проводится в течение года по необходимости, в форме тестирования, опроса.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения раздела (нескольких разделов), с целью изучения динамики освоения учащегося предметного содержания в форме тестирования.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня творческих способностей каждого учащегося, определения результатов обучения в форме тестирования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: тестовые работы, проекты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: тестовые работы, проектные работы.

Оценка результативности обучающихся по программе осуществляется по двенадцати балльной системе и имеет три уровня оценивания:

- Высокий (9-12 баллов);
- Средний (5-8 баллов);
- Слабый (1-4 балла).

Критерии выявления образовательных результатов обучающихся:

1. Владение теоретическими знаниями.
2. Применение знаний, умений, навыков на практике.

3. Креативность мышления.

Каждый критерий оценивается от 1-4 балла. Общий балл оценки обученности составляет сумма баллов по всем критериям. Максимальное количество баллов - 12.

Определение уровня освоения программы:

Высокий уровень от 9 до 12 баллов:

- свободное оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
- свобода восприятия теоретической информации;
- высокая активность, быстрота включения в творческую деятельность, в коллективную работу (инициативность);
- большая степень самостоятельности и качество выполнения творческих заданий;
- широта кругозора;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при выполнении работы;
- развитость специальных способностей.

Средний уровень от 5 до 8 баллов:

- хорошее оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
- невысокая степень активности, невысокая инициативность;
- небольшая степень самостоятельности при выполнении творческих заданий, когда учащийся нуждается в дополнительной помощи педагога;
- не очень высокое качество выполнения творческих заданий.

Слабый уровень от 1 до 4 баллов:

- слабое оперирование знаниями, умениями, полученными на занятиях;
- слабая активность включения в творческую деятельность, выполняет работу только по конкретным заданиям;
- слабая степень самостоятельности при выполнении творческих заданий (выполнять творческие задания только с помощью педагога);
- обучающийся проявляет интерес к деятельности, но его активность наблюдается только на определенных этапах работы.

В зависимости от вида аттестации (контроля) критерии могут изменяться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Kid's Box 3. Pupil's Book / M. Williams, C. Nixon, M. Tomlinson. – Cambridge University Press, 2014. – 80p.
2. Kid's Box 3. Activity book / M. Williams, C. Nixon, M. Tomlinson. – Cambridge University Press, 2014. – 80p.
3. Kid's Box 3. Teacher's book / M. Williams, C. Nixon, M. Tomlinson. – Cambridge University Press, 2014. – 120p.
4. Super Minds 2. Student's Book. Puhta H., Gerngross G., Lewis-Jones P. - 2012, 130p.
5. Super Minds 2. Workbook. Puhta H., Gerngross G., Lewis-Jones P. - 2012, 128p.
6. Super Minds 2. Teacher's Book. Melanie Williams (with Puhta H., Gerngross G., Lewis-Jones P.) - 2012, 250p.

Литература для учащихся

1. Бодоньи М.А. Путешествие в мир английского. English for juniors. 3 -4 классы. Рабочая образовательная программа внеурочной деятельности школьников. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 16 с.
2. Комаров А.С. Игры и пьесы в обучении английскому языку / Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 220 с.

Интернет-источники

1. Правила употребления звуков в английском языке
<https://interneturok.ru/subject/english/class/2>
2. Игры на английском языке <http://www.teremoc.ru/game/english.htm>
3. Игры на английском языке <https://www.starfall.com/h/>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы входящей диагностики (входной контроль) пдо Корчевая Ю.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель входной диагностики (контроля) – определить уровень сформированности предметных компетенций и предметных умений среди учащихся объединения на начало учебного года, изучить отношение учащегося к выбранной деятельности, его способностей и достижений в этой области, личностных качеств.

Задачи:

- определить уровень теоретической подготовки учащихся
- выявить уровень сформированности практических умений и навыков обучающихся.

Структура работы: Данная работа включает в себя: тестовые задания открытого типа на знание лексических и грамматических материалов, тестовые задания по аудированию.

Продолжительность выполнения работы: 1 час 30 минут

Критерии оценивания:

Уровни	Базовые знания
Высокий 20-25 баллов	Соответствует базовому уровню обязательных знаний и необходимых умений для занятий по данной программе.
Средний 19-12 баллов	Достаточные базовые знания и развиты необходимые умения для занятий по данной программе.
Низкий 11-1 баллов	Слабые знания слаборазвиты умения для занятий по данной программе.

Задание 1. Прочитай про себя рассказ Джима, выбери и вставь в текст недостающие слова. Пиши номер слова и само слово.(6 баллов)

I'm Jim. I'm _____(1). I have got a sister. She is seven. She has got a _____(2) cat. It is black. His name is Pussy. We like to go to the _____(3) and play. My sister Jenny can count pens and _____(4), read books and dance well. I can sing

very well and play tennis. I can't swim but my _____(5) can. We _____(6) in Russia.

слова для справок:

sister, kind, pencils, park, nine, live

Задание 2. (8 баллов)

Обведи правильный вариант.

- | | |
|--|---|
| 1. A cow has / have got milk. | 5. You has / have got a pencil. |
| 2. She has / have got a nice doll. | 6. We has / have got sweets. |
| 3. I has / have got a computer. | 7. Frank has / have got a bike. |
| 4. Tom and Alice has / have got five cars. | 8. My friend has / have got a CD. |

Задание 3 Впиши формы глагола *to be (is, am, are)* (5 баллов)

1. My dad _____ tall.
2. I _____ nine.
3. It _____ a cat.
4. My cat _____ fat.
5. They _____ boys.

Задание 4 Напиши слова во множественном числе. (6 баллов)

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. a man - | 4. a goose - |
| 2. a boy - | 5. a sheep - |
| 3. a mouse - | 6. a box - |

**Оценочные материалы промежуточного контроля
пдо Корчева Ю.А.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: определение уровня теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся по теме «Путь на туманный Альбион»

Задачи промежуточной аттестации:

1. Определение уровня теоретической подготовки учащихся;
2. Выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся;
3. Соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
4. Внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения «Путь на Туманный Альбион».

Структура комплексной работы. Данная работа включает в себя: тестовые задания.

Продолжительность выполнения работы: 1 час 30 минут

Критерии оценивания:

Уровни	Базовые знания
Высокий 9-12 баллов	Свободное оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
Средний 5-8 баллов	Хорошее оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
Низкий 1-4 баллов	Слабое оперирование знаниями, умениями, полученными на занятиях;

Test «Australia»

1.What is the capital of Australia?

- 1.Ottawa
- 2.Sydney
- 3.Canberra

2.Who were the first people of Australia?

- 1.Italians
2. Aborigines
3. Australians

3.What is the oldest(beautiful) city in Australia? (Sydney)

1. Sydney
2. Canberra
3. Brisbane

4.What animals are in Australia?

1. Kangaroo
2. Bear
3. Fox
5. What is the most famous building in Australia?
 1. Kakadu National Park
 2. Sydney Opera House
 3. The Great Barrier Reef

Test "Canada"

1. The capital of Canada is

a. Chester	c. Washington	e. Ottawa
b. New York	d. Canberra	
2. Formally the head of Canada is...

a. President	c. Queen of Great Britain	d. Vice-President
b. Prime Minister		e. Princess
3. What is the basic currency in Canada?

a. Dollar	c. Pound sterling	d. Euro
b. Franc		
4. Canada's western coast is washed by the ... ocean.

a. Pacific	c. Caribbean	e. Arctic
b. Indian	d. Atlantic	
5. Canada has an area of nearly ... million square km.

a. Ten	c. Nine	e. Twelve
b. Eight	d. Eleven	
6. Canada is a country of

a. Rivers	c. Forests	e. Sheep
b. Lakes	d. Ducks	
7. The largest river in Canada is

a. The St Lawrence River	d. The Nile River
b. The Mackenzie River	e. The Columbia River
c. The Yukon River	
8. The population of Canada is over ... million people.

a. 30	b. 25	c. 21	d. 80	e. 55
-------	-------	-------	-------	-------
9. Canada consists of ... provinces and ... territories.

a. 3 and 10	c. 7 and 2	e. 10 and 8
b. 10 and 3	d. 2 and 12	
10. The seat of the Federal Parliament and government is

a. Toronto
b. Quebec
c. Ontario
d. Ottawa
e. Vancouver

**Оценочные материалы итогового контроля
пдо Корчевая Ю.С.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: оценка результативности освоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путь на туманный Альбион»

Задачи промежуточной аттестации: определить уровень достижения обучающимся прогнозируемых результатов программы (степень освоения знаний, умений и навыков в развитии творческих способностей), определить изменения уровня творческих способностей каждого учащегося.

Структура комплексной работы. Данная работа включает в себя: тестовые задания.

Продолжительность выполнения работы: 1 час 30 минут

Критерии оценивания:

Уровни	Базовые знания
Высокий 9-12 баллов	Свободное оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
Средний 5-8 баллов	Хорошее оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
Низкий 1-4 баллов	Слабое оперирование знаниями, умениями, полученными на занятиях;

Test

1. What is the capital of Great Britain?
a) Edinburgh b) Boston c) London
2. How many parts does Great Britain contain?
a) 4 b) 3 c) 5
3. What is the English flag called?
a) Union Patric b) Union Jack c) Lines and Crosses
4. Who is the symbol of the typical Englishman?
a) John Bull b) John Bell c) St. Patric
5. What is the London underground called?
a) the tube b) the metro c) the subway
6. Who is the Head of State in Britain?
a) the Mayor b) the Queen c) the Prime Minister

7. What is the river in London?

- a) Thames b) London c) Avon

8. What is the most expensive part of London?

- a) West End b) East End c) the City

9. What colour are the taxis in London?

- a) blue b) red c) black

10. The building in the picture is ...

- a) St. Paul's Cathedral
b) The British Museum
c) The National Gallery



11. What is the capital of the USA?

- a) Ottawa b) Washington, D.C. c) New York

12. How many states are there in the USA?

- a) 52 b) 50 c) 51

13. What is the American flag called?

- a) Union John b) Union Jack c) Stars and Stripes

14. When did Christopher Columbus discover America?

- a) in 1492 b) in 1592 c) in 1392

15. How often do American people choose a new President?

- a) every 5 years b) every 3 years c) every 4 years

16. What is the most expensive part of New York?

- a) Long Island b) Manhattan c) Staten Island

17. What colour are the taxis in New York?

- a) black b) yellow c) green

18. The building on the picture is

- a) The Capitol b) The Pentagon c) The White House



ПЛАН-КОНСПЕКТ

учебного занятия

(2 часа)

Дата «__» _____ 20__ года

Тема: «Общие сведения о Великобритании».

Цель: познакомить учащихся с достопримечательностями и культурой Великобритании.

Задачи:

Образовательные:

- совершенствовать фонетические навыки
- совершенствовать лексические навыки

Развивающие:

- развивать навыки устной и письменной речи,

Воспитательные:

- воспитывать интерес к культуре страны изучаемого языка.

Форма организации занятия: групповая.

Методы проведения занятия: беседа.

Методические и дидактические материалы: презентация PowerPoint, проектор, экран, карточки, фотографии достопримечательностей Лондона.

План занятия:

1. Организационная часть
2. Основная часть: изучение новой темы. Физкультминутка.
3. Подведение итогов.
4. Рефлексия.

Ход занятия:

1. **Организационная часть**

Приветствие. Проверка присутствующих, проверка готовности к работе, сообщение темы (*слайд 1*) и цели занятия.

2. **Основная часть: изучение и закрепление новой темы**

Речевая, фонетическая зарядка.

-Let's begin our lesson with reading new words.

-Repeat the words after me: (Повторяйте хором, следом за мной новые слова):

Camera - камера

Map - карта

Umbrella - зонт

Sandwich - сэндвич

Welcome – Добро пожаловать!

Travel to London – путешествие в Лондон

Big Ben – башня-колокол Биг Бэн
Buckingham Palace – Букингемский дворец
Thames - река Темза
Union Jack – английский флаг Юнион Джек
Double Decker – двухэтажный автобус
Tower Bridge – Тауэрский мост
The Tower of London – башня Лондона
London Eye – колесо обозрения Око Лондона
Raven - ворон
Red phone box – телефонная будка
Beefeater – страж

(работа с новыми словами, читают хором следом за учителем, читают хором каждое слово по три раза, читают по цепочке, читают друг другу в парах).

Актуализация знаний и развитие лексических, произносительных навыков и речевых умений учащихся

-Какие англоязычные страны вы знаете? (Называют).

-Великобритания - это объединённое королевство, в которое входит четыре страны – Англия, Уэльс, Шотландия и Северная Ирландия. Как вы считаете, почему Великобритания называется королевством? (Правит король).

- Лондон – столица Великобритании. В Лондоне очень много интересного: большие двухэтажные автобусы Double Deckers, красивые здания, парки, музеи и огромное колесо обозрения. А хотели бы вы это всё увидеть? Тогда я приглашаю вас на прогулку по Лондону.

- Для начала я предлагаю вам собрать чемодан. Что нам пригодится? (на доске дорожный рюкзак и карточки со словами).

- Запишите в тетрадь только те предметы, которые мы возьмём с собой в путешествие. Давайте проверим: ребята выходят к доске, берут карточку со словом и крепят на картинку с рюкзаком, объясняя, зачем нужен этот предмет. Например: I'll take camera to take pictures...

Слова на карточках: a camera, a toy box, a schoolbag, an umbrella, a ball, a tea set, a doll, a map, a TV, a computer, a sandwich, a musical box.

Изучение нового (расширение культурологического кругозора).

- Теперь давайте отправимся в аэропорт. Нам нужен самолёт с флагом Великобритании. Как вы думаете, какой из этих самолётов наш? (картинки самолётов с флагами).

- Вот этот флаг – британский флаг, который также носит название Union Jack (союзный флаг). По сути он является наложением флагов целых трёх стран - Англии, Шотландии и Ирландии, которые входят в состав Великобритании. (Звук самолёта).

- Вот мы и в Лондоне. Добро пожаловать! Welcome!

- Первым делом давайте отправимся посмотреть знаменитую башню с часами – Big Ben. Но чтобы до неё добраться, нам нужно сесть на автобус под номером

five. Это знаменитые двухэтажные автобусы Double Decker. Отправляемся в путь.

- А вот и Биг Бэн – одна из самых узнаваемых достопримечательностей в мире. Он представляет собой высокую башню с часами. Но вообще Биг Бэн – это название самого большого колокола Вестминстерского дворца. Считается, что колокол получил своё имя в честь сэра Бенджамина Холла, куратора строительных работ (за его высокий рост). Но и саму башню тоже называют Биг Бэн. А с сентября 2012 года она называется башня Елизаветы (в честь королевы).

(Звон колокола).

- А вот и Букингемский дворец Buckingham Palace. Красивый, правда? И очень большой. Представляете, как много там комнат? В этом дворце проживала королева Великобритании Елизавета II со своей семьёй. Елизавета II родилась в 1926 году и умерла в возрасте 98 лет в 2022 году. На сегодняшний день король Англии Карл III, ему уже 74 года и он 40-й король в истории Англии.

- Возле дворца можно увидеть королевских гвардейцев в медвежьих шапках. Высокие чёрные шапки из меха медведя гризли являются отличительной особенностью униформы королевских гвардейцев(они носят эти шапки с 17 века, чтобы казаться выше). Интересный факт: гвардейцам запрещено улыбаться, это прописано в королевском уставе. Кто улыбнётся, того накажут. Многие замечали, что королевские гвардейцы падают в обморок лицом вперёд. Делают они это заблаговременно, потому что королевская гвардия часто теряет сознание, а летом они подвергаются особому риску.

- Сейчас мы видим Тауэрский мост - Tower Bridge. Это разводной мост. Вы знаете, что такое разводной мост и для чего он нужен? Некоторые корабли слишком большие и не могут проплыть под мостом. Поэтому, чтобы не мешать судоходству, некоторые мосты строятся подъёмными.

- Под Тауэрским мостом течёт река, которая называется Темза.

- А это – The Tower of London, Лондонский Тауэр, королевская крепость. Это очень старое здание. Тауэр был не только крепостью королей, но также являлся и тюрьмой. А ещё в тауэре хранили оружие и чеканили монеты. Там был монетный двор. Кстати, деньги в Великобритании называются фунты стерлингов.

- А вот и стражи тауэра – бифитеры - мясоеды. Вероятнее всего, это название произошло из-за того, что им было позволено без ограничений есть мясо с королевского стола. В то же время немногие жители королевства могли себе позволить есть мясо. Бифитеры в давние времена охраняли заключённых, в настоящее время они проводят экскурсии по Лондонской крепости.

- А это – Ravens – вороны, которые обитают на территории Тауэра. (Карканье). Эти птицы – один из самых главных и таинственных символов Британской империи. Согласно старинной легенде, империя существует до тех пор, пока вороны живут в Тауэре. Вороны окружены почетом и уважением. Все они имеют имена. (Всего их семь – шесть главных и один запасной; их имена: Джубили, Харрис, Грипп, Рокки, Эрин, Поппи и Мерлина).

- Давайте посмотрим на Лондон с высоты птичьего полёта. Для этого нам необходимо покататься на аттракционе «Лондонское око» - London Eye. Это одно из самых больших колёс обозрения в мире. Его высота – 135 метров, почти как 45-ти этажный дом! Колесо имеет 32 кабинки капсулы. Каждая капсула весит 10 тонн и может принять 25 пассажиров! (слайды с видом Лондона).

- Отлично покатались!

- В Лондоне есть красные телефонные будки - Red phone boxes. Как вы думаете, почему в Лондоне автобусы и телефонные будки красного цвета? (Чтобы их хорошо было видно в тумане).

-Как известно, Лондон – город дождей и туманов. Давайте посмотрим, как в Лондоне меняется погода.

Физминутка.

- It starts to rain! Дождь начинается! (Трём ладошки).

-The first drops of rain fell. Упали первые капли дождя. (Щёлкаем пальцами).

- The rain is heavier. Дождь расходится. (Хлопаем себя по плечам, потом по коленкам).

-Wind started to blow. Подул ветер (Топаем пятками, говорим звук «АААААА»).

-Thunder! Гром! (Прыгнуть всем вместе).

-The rain stops. Дождь заканчивается. (Делать все упражнения в обратном порядке, в конце – громкий выдох).

3. Подведение итогов.

- А теперь давайте вспомним всё, что вы сегодня узнали и выполним упражнение. Закончите предложения:

1. Union Jack is a British flag.
2. Double decker is a red bus.
3. Big Ben is a tall clock tower.
4. The royal family lives at Buckingham Palace.
5. Beefeaters are the guards of the tower.
6. There are red telephone boxes in London.

- Поменяйтесь листочками. Давайте оценим работу соседа. Если ошибок нет, оценка – «5», если одна ошибка – «4», если две – «3».

4. Рефлексия.

- Давайте подведём итоги урока, начните свой ответ со слов: «Если бы я был в Лондоне, то....»

ЮНИВЕРСИТЕТ